

Apresentação

Quaestio é uma revista de estudos em educação de publicação semestral pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba, cujo objetivo é divulgar trabalhos inéditos de docentes, pesquisadores e de pós-graduandos de instituições nacionais e internacionais na área de Educação. Nesse número, mais uma vez, a revista cumpre o seu escopo, com a publicação de artigos produto de pesquisas realizadas por pesquisadores e estudantes de pós-graduação no campo da Educação. Isso é possível à verificação na composição desse número:

O texto de Adriana Varani, “O papel performativo dos memoriais na construção de projetos de pesquisa”, é uma reflexão da experiência da autora de orientação de escrita de memoriais para a construção das temáticas de Trabalhos de Conclusão de Curso dos estudantes de Pedagogia, em seus processos de introdução à pesquisa e de introdução ao campo profissional da docência.

O texto de Graziela Fatima Giacomazzo e Denise Balarine Cavalheiro Leite, “Educação a distância e a dinâmica das redes: princípios organizacionais para uma institucionalidade alternativa”, apresenta um estudo sobre redes de formação que colaboram ou apresentam potencial para o fortalecimento de uma institucionalidade alternativa contra-hegemônica para educação. A partir dos princípios organizacionais para uma nova institucionalidade, a ideia de uma rede nacional de universidades públicas aparece como uma das ações a serem consideradas para este movimento.

Já o texto “A menina que tinha asas de borboleta: TIC e uma nova ética do olhar”, dos autores João Pereira, Teresa Gonçalves, Anabela Moura e Carlos Almeida, explora a forma de como a Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) contribuiu para a criação de uma rede social de educação que permitiu uma experiência coletiva na educação artística, a partir da análise de obras de arte contemporâneas, no âmbito de um projeto internacional intitulado ‘Conexões Criativas’ (CC), que visou refletir sobre identidade nacional e europeia e cidadania.

O texto de Jaqueline Delgado Paschoal e Maria Cristina Gomes Machado, “A História da criação e organização dos primeiros jardins de infância no estado do Paraná”, tem como objetivo

analisar a proposta pedagógica dos primeiros Jardins de Infância no estado do Paraná, no início da República, tomando-se por base o Método Histórico.

No texto “Avaliação da Pós-Graduação em educação do Brasil: como superar a imprecisão que reina entre nós?”, de Isac Pimentel Guimarães, Rodrigo de Souza Bulhões, Carlos Roberto Massao Hayashi e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi, os autores tendo como ponto de partida que a avaliação dos programas de pós-graduação é uma atribuição legal da CAPES, nesse contexto que o presente trabalho procura apresentar um panorama da avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) no Brasil nos triênios de 2007 e 2010. A análise de avaliação é feita por intermédio de fontes e informações específicas referentes às produções bibliográficas dos PPGE, extraídas da base de dados da CAPES, segundo estratificação Qualis, teses e dissertações defendidas, número de docentes permanentes e nota final da avaliação.

No texto “Doutorado sanduíche: outras possibilidades de olhar a relação educação escolar, negritude e narrativas midiáticas”, os autores Delton Aparecido Felipe, Teresa Kazuko Teruya e Filomena Teixeira têm como objetivo demonstrar as contribuições teórico-metodológicas que o estágio de doutorado realizado no período de março de 2012 a setembro de 2012, junto ao Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores – CIDTFF, da Universidade de Aveiro, Portugal, possibilitou à análise das mídias e sua relação constante com a formação da subjetividade de alunos de alunas que adentram o espaço escolar. Essas contribuições respaldam em uma perspectiva teórica que entende a mídia como um difusor de pedagogias culturais.

Já o texto “Políticas educacionais para surdos no Brasil: realidade ou mito”, de Valdivina Alves Ferreira e Luciane Silva de Souza Carneiro, tem por objetivo discutir o que os documentos oficiais a Constituição Federal de 1988, a Lei 10.436/2002, o Decreto 5626/2005, entre outros, afirmam acerca das políticas educacionais para atendimento às pessoas com necessidades especiais e, em particular, os surdos.

Em “A Educação Física na educação de jovens e adultos (EJA) sob o ponto de vista do estudante”, de Roberto Gondim Pires, José Ailton Oliveira Carneiro, Raildo Silva Coqueiro, Luciano Alves da Cruz Júnior e Igor Costa Santos, o objetivo foi avaliar a percepção do estudante quanto à necessidade da inclusão da disciplina Educação Física na matriz formativa da EJA.

No texto de Vanir Garcia e Jefferson Carriello do Carmo, “Proeja no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, campus Campo Grande: o curso técnico integrado em manutenção e suporte

em informática (2010-2013)”, os autores analisam, por meio dos documentos produzidos pelo IFMS, a implantação e condução do curso técnico integrado em manutenção e suporte em informática na modalidade proeja no campus Campo Grande, no período indicado.

Em “Curso superior de Farmácia: um olhar dos profissionais sobre a formação recebida”, de Waldemar Marques, Marcia de Araújo Rebelo, Valquíria Miwa Hanai Yoshida, Magali Glauzer Silva e Marta Maria Duarte Carvalho Vila, os autores têm por objetivo analisar como os profissionais de Farmácia avaliam a formação acadêmica recebida e sua inserção no mercado de trabalho. A coleta de informações foi realizada mediante o uso de um questionário, sendo os dados colhidos de ex-alunos de um curso de Farmácia de uma universidade comunitária do interior do Estado de São Paulo com tempo de formação de 5 a 6 anos.

No texto “Apontamentos sobre a política educacional nos assentamentos rurais de Corumbá-MS”, a autora Celeida Maria Costa de Souza e Silva tem por objetivo a análise da política educacional do Estado brasileiro para os assentamentos rurais, investigando de que forma ela se manifestou na política local, em especial, nos assentamentos no período estudado entre 1984-1996.

O texto “Mosaicos das sociologias da educação no Brasil: mapeamento da produção do GT-14 da ANPED na primeira década do século XXI”, de Georgia Sobreira dos Santos Cêa e Camila Ferreira da Silva, trata de uma análise quanti-qualitativa que fez uso da técnica estado da arte dos mosaicos produzidos pelo GT Sociologia da Educação (GT-14) da ANPED. Os autores compreendem que tomar este grupo de trabalho como um subcampo inscrito no campo científico é um exercício que permite observar, em termos relacionais, a inexistência de linearidades ou mesmo de consensos absolutos em torno de qualquer campo. É este movimento que acaba por exigir que se trate do tema no plural, Sociologias da Educação, pois se reporta ao próprio jogo da ciência.

Por fim, este número fecha com duas resenhas. A primeira, por Domingos dos Santos da Silva Bengo e intitulada “Currículo e competências”, mostra que pensar o currículo é controverso. É como o amor: todo mundo ama. Mas, quando chega a hora de nos inquirirmos a respeito de tal sentimento, o mundo não sabe teorizá-lo. Mas é da teorização dos conceitos que surgem os planos de ação pedagógica.

A segunda, “O sistema de proteção ao trabalho no Brasil”, por Fernando Silveira Melo Plentz Miranda, tem por objetivo mostrar que o sistema de proteção ao trabalho alcança tão-

somente 40% (quarenta por cento) dos trabalhadores brasileiros na atualidade, uma vez que a informalidade no mercado de trabalho brasileiro é enorme.

Para finalizar, agradecemos aos autores pela colaboração e desejamos a todos uma profícua leitura.

Professor Dr. Jefferson Carriello do Carmo
Editor