

Nota do Editor

A Revista Quaestio, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba, tem a satisfação de publicar mais um número de trabalhos de autores nacionais e internacionais na área de Educação. Neste número, é possível conferir a sua variabilidade temática no campo educacional, bem como, em seu conteúdo, excelentes resultados de pesquisas na área cumprindo seu objetivo primeiro, a divulgação de trabalhos inéditos.

O número começa com o dossiê “Escolarização, cultura e sociedade”, cujo objetivo é “mapear as principais discussões atinentes aos processos e políticas de escolarização no Brasil e na América Latina”.

Nos artigos de demanda, a revista inicia com o texto “Sobre educação popular e memória - escutas e ensinamentos de mulheres que contam sobre si”, das autoras Elizabete Tamanini e Valdirene da Silva Vieira, que refletem a complexidade da investigação por meio de narrativas orais de mulheres contadoras de história residentes na Serra Catarinense que foram excluídas do acesso à escola. Na sequência, o artigo “A leitura e a escrita em sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental e o material do ‘Programa Ler e Escrever’: a experiência no bloco inicial de alfabetização”, das autoras Laís Helena Besseler, Elvira Cristina Martins Tassoni e Jussara Cristina Barboza Tortella, observa como o material didático do Programa tem sido explorado nas classes que compõem o bloco inicial de alfabetização.

No artigo “O design educacional e a escolha de materiais didáticos digitais: algumas reflexões a partir de um webinar”, os autores Katia Alexandra de Godoi, Joaquim Sérgio Borgato e Maria Cristina Lima Paniago analisam questões sobre o design educacional e escolha de materiais didáticos digitais na formação de professores. No texto “O gerenciamento na educação para o sucesso: uma política do governo, do Estado de Mato Grosso do Sul (2007-2014)”, a autora, Nadia Bigarella, analisa a gestão para a educação básica no âmbito da proposta educacional Educação para o Sucesso, apresentada para a Rede Estadual de Ensino do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 2007 a 2014, no governo de André Puccinelli (PMDB). As autoras Rita de Cássia Salatti Rodrigues, Renata Sieiro Fernandes e Alda Regina Tognini Romaguera tratam da “Gestão democrática e currículo inventivo: ensejadas que escorrem pelas curvas da educação” em um artigo que problematiza o papel e as ações de gestores

escolares na rede pública brasileira no que tange à concretização de propostas curriculares inventivas nos ambientes formais e não formais de ensino, com foco nos formais. No artigo “Lei das cotas’ e as políticas de democratização do acesso ao ensino superior público brasileiro”, os autores Joviles Vitório Trevisol e Rosileia Lucia Nierotka analisam o processo que envolveu a elaboração e a aprovação da Lei nº 12.711/2012, conhecida como “Lei das Cotas”, cujo marco inicial foi o ano de 1999. No artigo de Wagner Marcelo Pommer, “Projeto educativo e o ciclo básico das Engenharias: uma iniciação à prática de pesquisa acadêmica”, o autor descreve e analisa o desenvolvimento de um projeto articulador pautado na criação e construção de uma bomba eólica, num contexto interdisciplinar e transdisciplinar. No artigo “Estratégias transdisciplinares na construção da consciência do discente universitário”, Maribel Oliveira Barreto e Maria Cândida Moraes analisam as contribuições da transdisciplinaridade no processo de construção da consciência de discentes vinculados a um Programa de Pós-graduação em Educação, mestrado e doutorado. No artigo de Renaldo Vieira de Souza e Paulo Fossatti, “Práticas e Ferramentas de Gestão Educacional: um estudo de caso do Unilasalle Canoas”, os autores tratam do uso do Balanced Scorecard (BSC) como metodologia de gestão na educação superior, analisam a contribuição de tal metodologia na profissionalização das práticas de gestão em uma Instituição de Educação Superior (IES).

O artigo de Maria Alzira de Almeida Pimenta e Gustavo de Araújo Batista, “A atualidade de Rousseau e Kant na análise da fraude em avaliações”, analisa os resultados de uma pesquisa feita sobre fraude em avaliações à luz das reflexões filosóficas de Jean-Jacques Rousseau e Immanuel Kant sobre a mentira. O artigo “O pensamento do filósofo Álvaro Borges Vieira Pinto (1909-1987) e a reforma da Universidade Brasileira”, de Michelle Fernandes Lima Regina Maria Michelotto, analisa a obra “A questão da universidade” escrita pelo Álvaro Borges Vieira Pinto, num contexto de reforma das universidades brasileiras. Os autores Márcia Cristina Belucci e Wilson Sandano escrevem sobre “Os primeiros anos do Instituto Borges de Artes e Ofícios”, artigo que trata da fundação de uma escola profissional gratuita para jovens pobres na cidade de Itu a partir da doação de significativa quantia em dinheiro do português Joaquim Bernardo Borges à Irmandade da Santa Casa de Misericórdia local.

E, por fim, duas resenhas: “Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões? Quatro ensaios crítico-dialéticos em Filosofia da Educação”, de Edmara Aparecida Parra Melati, e “Caminhos para a formação do leitor”, de Tiago Eloy Zaidan.

Desde já agradecemos os autores pelo envio dos artigos; à Sandra Sarubo, pelo empenho da diagramação dos textos; e à Vilma Fanzoni, pelo olhar atento às normas da ABNT.

A todos, uma boa leitura.

Professor Dr. Jefferson Carriello do Carmo
Editor