

Juventud y género en la educación física escolar: reflexiones de los registros en un contexto de enseñanza y aprendizaje

Juventude e gênero na Educação Física escolar: reflexões a partir de registros em um contexto situado de ensino e aprendizagem

Youth and gender in school Physical Education: Reflections from records within a situated context of teaching and learning

Luciano Nascimento Corsino - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS | Departamento de Ensino | Rolante | RS | Brasil. E-mail: luciano.corsino@hotmail.com |



Luiz Sanches Neto - Universidade Federal do Ceará | Instituto de Educação Física e Esportes | Fortaleza | CE | Brasil. E-mail: luizitosanches@yahoo.com |

Luciana Venâncio - Universidade Federal do Ceará | Instituto de Educação Física e Esportes | Fortaleza | CE | Brasil. E-mail: luciana_venancio@yahoo.com.br |

Resumen: Este trabajo presenta reflexiones sobre la enseñanza diaria de Educación Física en un Instituto Federal en el Estado de Río Grande del Sur. Revisamos construcciones teóricas de autores de la Sociología de la Educación, Sociología de la Juventud y Educación Física en la escuela. Los objetivos apuntan a tres aspectos orientadores de nuestro análisis: situar las formas de enseñar a un maestro de Educación Física, con base en cuestiones que involucran los jóvenes y género; describir cómo estos problemas pasan por la enseñanza del maestro; y explicar la interseccionalidad en este proceso. Realizamos una investigación cualitativa con un instrumento metodológico de diario de campo, que contiene observaciones y registros sobre las clases, e informes del profesor. Los resultados indican que el debate sobre transexuales en el deporte con jóvenes estudiantes puede ser importante para romper los prejuicios que suelen sustentar los discursos sobre este tema. Consideramos que existen engendros, aproximaciones e interseccionalidades que implican la participación y involucramiento de los(as) estudiantes, basados en el (re)conocimiento de los problemas de género en su juventud, así como su identidad, relaciones sociales y epistemológicas con el conocimiento desarrollado en educación Física.

Palabras clave: Cotidiano escolar. Trabajo docente. Interseccionalidad.

Resumo: Este trabalho apresenta reflexões sobre o cotidiano de ensino da Educação Física de um Instituto Federal no Estado do Rio Grande do Sul. Revisamos constructos teóricos de autores(as) da Sociologia da Educação, Sociologia da Juventude e Educação Física Escolar. Os objetivos apontam três aspectos orientadores da nossa análise: situar as formas de ensinar de um professor de Educação Física, a partir das questões que implicam juventudes e gênero; descrever como essas questões atravessam o ensino do professor; e explicitar as interseccionalidades nesse processo. Realizamos uma pesquisa qualitativa com instrumento metodológico de diário de campo, contendo observações e registros sobre as aulas, e relatos do professor. Os resultados indicam que o debate sobre transexuais no esporte com jovens estudantes pode ser importante para quebra de preconceitos que muitas vezes fundamentam os discursos sobre essa questão. Consideramos que há engendramentos, aproximações e interseccionalidades que implicam a participação e o envolvimento dos(as) estudantes, a partir do (re)conhecimento das questões de gênero nas suas juventudes, bem como suas relações identitárias, sociais e epistemológicas com os saberes elaborados na educação física.

Palavras-chave: Cotidiano escolar. Trabalho docente. Interseccionalidades.

• Recebido em 16 de junho de 2020 • Aprovado em 04 de setembro de 2020 • e-ISSN: 2177-5796

DOI: <http://dx.doi.org/10.22483/2177-5796.2020v22n3p741-755>

Copyright © 2019. Conteúdo de acesso aberto, distribuído sob os termos da Licença Internacional da Creative Commons – CC BY-NC-SA – Atribuição Não Comercial (<https://br.creativecommons.org/licencas/>) – Permite distribuição e reprodução, desde que atribuam os devidos créditos à publicação, ao autor(es) e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Abstract: This work presents reflections on the daily teaching of Physical Education at a Federal Institute in the State of Rio Grande do Sul, Southern Brazil. We have reviewed theoretical constructs by authors from the Sociology of Education, Sociology of Youth and School Physical Education. The objectives point to three guiding aspects of our analysis: to situate the ways of teaching of one Physical Education teacher, based on issues that involve youth and gender; describe how those issues underpin the teacher's teaching; and explain the intersectionality in this process. We conducted a qualitative research with field diaries as methodological instrument – containing observation logs and records about the classes – and reports from the teacher. The results indicate that the debate about transsexuals in sport with young students can be important to break the prejudices that often support the discourses on this issue. We consider that there are engenderments, approximations and intersectionalities that imply the students' participation and involvement, based on their knowledge related to gender issues in their youth, as well as their identity, social and epistemological relationships to knowledge developed in Physical Education.

Keywords: School everyday life. Teaching work. Intersectionalities.

1 Introducción

Hablar sobre la juventud no es una tarea fácil porque hay varias posibilidades de conexiones que, a su vez, conducen a la necesidad de reflexionar. También es complejo tratar con la juventud y el género, que son conceptos históricamente contruidos, percibidos y utilizados, tanto en el entorno académico como en la práctica pedagógica, de acuerdo con diferentes miradas y perspectivas. Al incorporar estos conceptos para abordar la Educación Física Escolar, podemos pensar que las posibilidades se expanden, así como su complejidad inherente.

Podemos imaginar cuestiones como la salud y la calidad de vida, el sedentarismo, la obesidad, la construcción cultural del cuerpo y su relación con los trastornos alimentarios, la participación y el involucrimiento de las mujeres en elementos culturales (deporte, lucha, juego, danza, *capoeira*¹, juegos, gimnasia etc.). Además, dichos temas también pueden abordarse de acuerdo con sus intersecciones, como la condición de las mujeres negras o transexuales en el deporte o el alisado del cabello de las atletas negras en la gimnasia, por ejemplo, entre muchos otros.

Daniela Auad y Luciano Corsino (2018) discuten la Educación Física Escolar en una perspectiva interseccional, según la cual se considera un campo importante y potente para problematizar las desigualdades raciales y de género en conexión. Las características de las relaciones establecidas durante las actividades desarrolladas dentro del alcance de este componente curricular ocupan una posición privilegiada para reflexionar sobre las demandas del ambiente (SANCHES NETO et al., 2013) que cruzan y constituyen los elementos culturales.

En la Educación Física Escolar, los elementos culturales se abordan de acuerdo con su relevancia histórica y cultural, con un papel importante en la formación de los jóvenes que podrán apropiarse, reflexionar críticamente, replantearlos, adaptarlos y transformarlos desde diferentes realidades. Al considerar la participación de jóvenes estudiantes en este proceso, es necesario reflexionar sobre el concepto de juventud, que se construyó bajo múltiples perspectivas a lo largo de los procesos históricos.

¹ Capoeira es un arte marcial afro-brasileño que mezcla aspectos relacionados a la danza, a la música y a las acrobacias, construída por personas esclavizadas y utilizada como forma de defensa en la resistencia contra los colonizadores europeos.

Según Zan (2013), la juventud en Brasil, pasó por análisis social y políticamente contextualizadas, según cada período. Sin embargo, es a partir de 1970 que surgen nuevas posibilidades de avance en el área, basadas en estudiosos como Foucault, Deleuze, Guatari, Michel de Certeau, Maffesoli y ciertos(as) autores(as) representantes de estudios culturales en Inglaterra.

Por lo tanto, este artículo parte de referencias de la Sociología de la Juventud y la Sociología de la Educación y estudios sobre Educación Física Escolar, considerando estudios de inspiración feminista, feminismo negro, estudios descoloniales y los objetivos se basan en tres aspectos que guían los análisis: situar las formas de enseñanza y aprendizaje de un maestro de educación física en función de los problemas que implican la juventud y el género; describir cómo los temas de juventud y género pasan por el trabajo de un maestro de educación física; explicitar la interseccionalidad en el proceso de enseñanza de educación física en la escuela a partir de los temas de juventud y género.

2 ¿Juventud o juventudes?

Una de las críticas al concepto de juventud está relacionada con su biologización, es decir, durante mucho tiempo la juventud fue percibida como un hecho natural, como una fase de crecimiento y desarrollo físico de una determinada persona. La crítica consiste en deconstruir este punto de vista, en el sentido de lanzar un cuestionamiento de acuerdo con una perspectiva sociológica o antropológica, según Charlot (2000, 2013), ya que se sabe que no todas las personas experimentan, de la misma manera, el período conocido como juventud, experimentando desafíos, problemas, deseos y oportunidades para acceder a instancias sociales de diferentes maneras.

Pierre Bourdieu (2002) contribuye a esta reflexión, afirmando que la juventud es más que una palabra, y presenta la necesidad de mirar el concepto considerando su construcción histórica, social y cultural. El autor también advierte sobre la necesidad de comprender a los jóvenes de diferentes grupos sociales y configuraciones de edad. Relativiza el concepto al cuestionar la relación (inter)generacional en la que alguien puede ser joven para una persona, pero no para otra, dependiendo de la perspectiva de quién está mirando.

De esta manera, este artículo aborda la juventud, en perspectivas plurales, como un tiempo social, construido histórica, social y culturalmente, en medio a conflictos y disputas políticas y sociales. En este sentido, se vuelve coherente pensar en los jóvenes, en plural, en vista de las múltiples formas de vivirlo, de acuerdo con las condiciones raciales, de género, sexualidad, religión y clase social en las que se encuentra un joven determinado.

3 Selecciones metodológicas

Nuestras elecciones metodológicas se basan en un estudio cualitativo, que utilizó reflexiones anotadas en los diarios de campo de un profesor responsable de las clases de educación física durante un año académico, así como estudios que respaldan las reflexiones realizadas a lo largo de este texto. Las clases se desarrollaron en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Río Grande del Sur (IFRS) con grupos de secundaria.

El IFRS es una de las 38 instituciones repartidas por todo el país, actualmente hay 17 *campi* en el estado de Río Grande del Sur que ofrecen cursos técnicos integrados a la escuela secundaria, cursos técnicos en la modalidad posterior y concurrente, cursos de educación superior (cursos tecnológicos, de bachillerato y de licenciatura) y cursos de posgrado, además de la posibilidad de cursos de extensión.

La política de ampliar el acceso de la población a la Educación Profesional y Tecnológica (EPT), la expansión e internalización de las instituciones federales, comenzó en 2006 a partir de un total de 144 unidades. En 2018, llegó a 659 unidades en todo el país, de las cuales 643 ya están en funcionamiento (BRASIL, 2018).

Así, entre tantas posibilidades para analizar las complejidades, la ruta de investigación de la(s) temática(s) y su(s) interseccionalidad(es) con la vida cotidiana de una institución educativa, el trabajo docente, sus relaciones con las prácticas escolares y las cuestiones planteadas aquí, nos llevaron a elegir el diario como un dispositivo de metodología para explicar los registros y las interlocuciones hechas por el profesor.

Bogdan y Biklen (1994) enfatizan que los registros de campo generan dos tipos de materiales. Uno de ellos es el descriptivo: se intenta describir una imagen con palabras del lugar, personas, acciones y conversaciones observadas. El segundo tipo es reflexivo: la atención se

centra en explicar los fenómenos apprehendidos desde el punto de vista del(a) observador(a), sus ideas y preocupaciones.

Al largo de una cuarta parte del año académico 2019, el maestro registró sus observaciones en diarios de campo en los primeros años de las clases de agricultura, informática y administración integrados a la escuela secundaria, que fueron la base para el rescate de algunos diálogos que, a su vez, se consideraron relevantes para la construcción de este trabajo. Esta es una investigación que se centró en los registros e informes del profesor-investigador, el primer autor de este artículo, sobre la vida cotidiana de sus clases con jóvenes estudiantes del IFRS. Los registros en forma de diarios, historias de vida y narraciones sobre el trabajo realizado con la enseñanza de Educación Física en la escuela se han ampliado y calificado de manera colaborativa (VENÂNCIO, 2017a). Por esta razón, en este estudio, después de una primera síntesis, el profesor compartió el análisis de sus reflexiones con dos maestros (investigadores), coautores de este artículo.

Para cada clase había un diario de campo y los datos eran leídos por el docente para elegir lo que sería más relevante para analizar en base al marco teórico. Las anotaciones mostraban las problematizaciones con respecto a los jóvenes y el género, se hicieron a partir de lo que el maestro escuchó, vio, sintió y experimentó durante el trabajo con los estudiantes. Las notas se registraron de acuerdo con la disponibilidad de tiempo del maestro, a veces durante las clases o en los descansos y otras veces después de las clases, la mayoría de las veces, diariamente. En el instituto, todos los responsables firman un documento que autoriza la participación de los estudiantes para participar en actividades educativas, de investigación y divulgación científica.

4 Juventud(es), género y educación física escolar

En un artículo publicado en la Revista Brasileña de Educación Física en la Escuela (Rebescolar), Corsino (2019a) informa episodios de la rutina diaria de las clases de Educación Física con estudiantes de educación técnica integrados a la escuela secundaria en un Instituto Federal, en una ciudad en el interior de Río Grande del Sur. Corsino (2019a) habla sobre cómo se construyeron algunas clases al comienzo del año escolar y, sobre todo, cómo los jóvenes estudiantes participaron y se involucraron para generar debates que permitieron reflexionar sobre las relaciones de género a partir de las vivencias y experiencias en las y con las clases.

Al solicitar que los(las) jóvenes estudiantes de los cursos de primer año en agricultura, informática y administración integrado a la escuela secundaria, para organizarse en grupos para el desarrollo de una actividad de investigación, el profesor señaló que, además de criterios específicos, como la afinidad, por ejemplo, la mayoría de las veces, los grupos se formaron de una manera que separaba a los niños y las niñas. Además de organizarse según criterios basados en el sexo para la formación de grupos de investigación, existe una tendencia a la separación entre niños y niñas en la formación de grupos en clases que requieren un movimiento intenso y esto aumenta cuando hay poca o ninguna orientación del maestro responsable de la clase (CORSINO; AUAD, 2012).

El tema de las formas de organización de acuerdo con criterios basados en el sexo se ha abordado ampliamente en varias investigaciones, tanto en juegos realizados en espacios escolares (AUAD, 2004; GRUGEON, 1995; THORNE, 1993; Z Aidman, 1995) como en las clases de Educación Física (ALTMANN, 2015; CORSINO, 2011; CORSINO; AUAD, 2012; DORNELLES; FRAGA, 2009; SOUZA; ALTMANN, 1999). Por otra parte, en una investigación etnográfica en la rutina escolar de los jóvenes estudiantes de educación secundaria en dos escuelas públicas del en el norte de Sao Paulo, Corsino (2019b) encontró que, al igual como ocurre con el(los) estudiante(s), se reveló que, en la sala de maestros, los docentes también se sientan o socializan según una división de sexo binario, la mayoría de las veces.

Es importante resaltar que el análisis realizado por los autores antes mencionados se encuentra en un contexto específico, en instituciones específicas, con ciertos estudiantes y maestros que están conectados a un lugar que produce sus culturas, formas de vida, modos de comprender e intervenir en el mundo contemporáneo, que está vinculada a sus trayectorias individuales, educación personal y profesional y académico (entre otras). Hecho que influye en las relaciones establecidas con el conocimiento accedido y construido a lo largo de las clases (VENÂNCIO, 2014; VENÂNCIO *et al.*, 2016).

Entre los estudios citados, existe un consenso de que las clases mixtas son la opción más coherente, considerando que no es posible lograr la coeducación en el contexto de clases separadas, y que las mezclas, sin una mediación adecuada, no garantizan la coeducación (AUAD, 2004) ni coeducación física escolar (CORSINO; AUAD, 2012).

Daniela Auad (2004) desarrolló el concepto de *aprendizaje de separación*. Es una forma de mostrar que las relaciones y actividades separadas por sexo, en el entorno escolar, incurren en

aprendizajes que refuerzan un patrón basado en las relaciones jerárquicas de género. Esta forma de relación produce identidades y conduce a una visión falsa de que los niños y las niñas deben acceder y aprender contenidos diferentes.

Además de la complejidad en el análisis de clases mixtas y separadas, la educación física constituye un espacio educativo en el que la producción y reproducción del conocimiento es constante. Su vida diaria es el *locus* de aprendizaje capaz de mostrar representaciones que se colocan en la vida diaria de las relaciones sociales. Estas relaciones constituyen identidades múltiples, que no son fijas y, por lo tanto, están en constante transformación (HALL, 1998).

En este sentido, cuestiones como el género, la raza, la clase, la sexualidad y la religión surgen a todo momento en las clases de educación física, a través de provocaciones, preguntas e incluso se materializan en conflictos que se expresan con agresiones verbales y, a menudo, llegan a la violencia física.

Los conflictos percibidos en las investigaciones que analizaron las clases de educación física a la luz de las relaciones de género (AUAD; CORSINO, 2018; CORSINO; AUAD, 2012; FURLAN; LESSA, 2008; SOUZA; ALTMANN, 1999) se tienen en cuenta, al menos en la mayoría, como formas de resistencia a los estándares socialmente establecidos en las prácticas de los elementos culturales, responsables de jerarquizar y infrarrepresentar a las niñas durante las clases. Venâncio (2017b), escuchando las narrativas experienciales de saber experimentadas por dos estudiantes negras, advierte que las barreras embarazosas colocadas por el género masculino, en ciertas situaciones de clases de educación física, no pueden de ninguna manera evitar que cada estudiante si ponga como mujer. El deseo de estar en ese lugar con esas personas, en algunos casos, la mayoría pueden ser hombres, en ese momento debe ser más fuerte que las barreras sexistas.

5 Las interseccionalidades en el contexto de las clases de educación física en IFRS

En la escuela secundaria, los conflictos relacionados con la agresión corporal parecen disminuir, pero no dejan de existir. Por otro lado, durante los debates que abordan las relaciones de género en el aula, las disputas son evidentes y las niñas heterosexuales, lesbianas y transexuales tienden a ser más participativas y expresarse de manera más enfática, afirmando a si

el lugar de habla y partiendo de sus experiencias de vida para cuestionar las formas en que han estado subrepresentadas en las diversas prácticas corporales.

Durante una presentación del seminario sobre "Prejuicio contra las mujeres en el fútbol", en una clase de educación física con un grupo del primero año de la secundaria de la enseñanza técnica, en IFRS, una joven estudiante, que estaba viendo la presentación de otros compañeros de clase, cuestionó el hecho de que

las mujeres son vistas como personas que no pueden participar de los deportes porque son débiles y también sucede en otros lugares, nosotras, que somos mujeres rurales, sufrimos mucho prejuicio al trabajar, solo nos quedan servicios que los hombres piensan que son apropiados para nosotras. (Diario trabajo de campo del profesor)

El cuestionamiento realizado por la estudiante provocó intervenciones de otros(as) jóvenes y uno de ellos afirmó que esto se debe, a menudo, al hecho de que las mujeres son más delicadas y menos agresivas que los hombres. Inmediatamente, parte de las estudiantes de la clase reaccionó mostrando insatisfacción y una de ellas no estuvo de acuerdo al decir que su madre era maestra y en innumerables ocasiones enseñó con ella, cuando era pequeña, colgada en su regazo, porque no tenía a nadie para dejarla.

Según una perspectiva interseccional (COLLINS, 1989), la cuestión del joven estudiante no puede considerarse como una forma de generalizar una representación falsa sobre una característica considerada "natural" de las mujeres, porque al afirmar que son delicadas, el joven está refiriéndose a un tipo ideal, una mujer blanca de clase media.

Cabe señalar que las mujeres negras, por ejemplo, dependiendo del contexto, no se consideran delicadas, por el contrario, se las consideran agresivas y a menudo privadas de femineidad y silencian sus voces. Un ejemplo sería una caricatura de la atleta de tenis Serena Williams, publicada en 2018, después de su derrota en la final del campeonato del *US Open*. Según Costa e Sousa (2019), la forma peyorativa en que se trató a la atleta en los medios es representativa de la condición racial y de género a la que está sometida.

Figura 1 - Viñeta



Fonte: FERREIRA, Willian. Charge de Serena Williams no US Open sofre acusação de racismo. Torcedores.com, 11 set. 2018. Disponível em: <https://www.torcedores.com/noticias/2018/09/charge-serena-williams-us-open-racismo>. Acesso em: 7 jan. 2020.

Los medios de comunicación, que no son representativos de las voces de las jóvenes negras, "olvidan" o "intencionalmente no admiten" que mujeres como Serena Williams, en el mundo contemporáneo, ya estén educadas para resistir y luchar para reforzar lo que defiende Hooks (2019): elevar la voz, contestar, replicar, atreverse a estar en desacuerdo, opinar y escucharse igual como una figura de autoridad.

Los estudiantes de los cursos de primer año de las clases de agricultura, informática y administración integrados a la escuela secundaria realizaron seminarios sobre cuatro temas: prejuicio contra las mujeres en el fútbol, racismo en el deporte y violencia entre hinchas. Los jóvenes se organizaron en grupos de hasta cinco personas y realizaron investigaciones durante las clases y afuera del *campus*.

Aunque todos los trabajos involucraron temas discutidos en diferentes instancias de nuestra sociedad actual, entre los temas sugeridos, se notó que lo que causó la mayor incomodidad fueron los "transexuales en el deporte". La primera razón fue el hecho de que la elección de los temas para los grupos se realizó de acuerdo con dos criterios: interés y sorteo. Los temas se colocaron en la pizarra y cada grupo debería decir cuál les gustaría investigar, si quedara algún tema sin que ningún grupo hubiera elegido, se haría un sorteo y se dividiría con los temas que la mayoría de los grupos habían elegido.

Teniendo en cuenta los cinco grupos que llevaron a cabo el trabajo, el tema que recibió el mayor rechazo fue "transexuales en el deporte". No es posible especificar la razón por la cual esto ocurrió, pero durante las clases, en conversaciones con los estudiantes, parece que era un tema menos conocido y, por lo tanto, menos discutido entre sus compañeros, en el *campus* y en la ciudad donde viven. Es decir, la invisibilidad y el rechazo al tratar el tema fue evidente durante el proceso de elección. En cada clase, solo un grupo fue responsable de la investigación sobre transexuales en el deporte y en algunos de ellos fue sorteado, mientras que los otros temas fueron elegidos y abordados por un promedio de dos o tres grupos cada uno.

Algo que llamó la atención en una clase, en el curso de administración integrado a la escuela secundaria, fue el hecho de que había un grupo que eligió este tema, pero poco antes de que comenzara la presentación de los trabajos, un miembro envió un correo electrónico con el siguiente contenido:

[...] Profesor, tengo muchos desacuerdos con mis compañeros de trabajo porque nuestro tema son los transexuales en el deporte y ellos quieren escribir cosas absurdas y prejuiciosas en el trabajo, cosas con las que no estoy de acuerdo, sé que existen desacuerdos, pero la opinión no es un prejuicio, hay una delgada línea entre ellos y creo que algunos de mis colegas no la encontraron. ¿Podría hacer el trabajo yo sola? [...] Sé que el trabajo es en grupo, pero realmente es un tema en el que me gustaría trabajar, creo que el propósito del trabajo es observar cuánto prejuicio influye y degrada el deporte, y como estudiante realmente quería traer esto a reflexionar con los demás, así que le pido que considere y me permita hacer el trabajo yo sola. Gracias por la atención.

La solicitud de la estudiante fue concedida y ella, sola, se hizo responsable de presentar el trabajo. Durante la presentación, fue evidente que su parte fue rechazada por sus colegas porque exigía políticas públicas en el gobierno actual, señalando que las personas transgéneras aún sufren diariamente debido a la falta de intervención en el estado. Es importante mencionar que hablar de política en la ciudad donde se encuentra el instituto sigue siendo tabú, es una ciudad con poco más de 20,000 habitantes, extremadamente conservadora y cuya fabricación de calzados es la principal fuente económica y laboral.

Podemos ver que la joven estudiante, enfrentando al proceso de confrontar sus experiencias con el tema, no pudo, momentáneamente, continuar con sus reflexiones, ya que está en un grupo de jóvenes estudiantes, predominantemente varones, que hablaron de las lecturas de saber que hacen el mundo.

El registro realizado por el profesor sobre la joven estudiante corrobora lo que Venâncio (2017b) defiende, al poner la noción de relación con el conocimiento como una posibilidad de

confrontar el mundo y reflexionar que hay un sentido en el flujo entre estos "nuevos elementos" del tiempo propio de las relaciones con los saberes: vivencia, pensamiento, argumento y experiencia. Este flujo es una espiral cíclica que va de vivencia a la experiencia. Si el maestro se omitiera en relación con su propio conocimiento de la experiencia frente al conocimiento, el sentido del flujo de la joven estudiante se vería comprometida.

También fue evidente, en el registro destacado por el profesor, algo que la sociología tradicional no captura, cuando no se trata de los eventos de un aula, una reestructuración de la identidad de la joven estudiante que se preparó para llevar a cabo la tarea propuesta, incluso dadas las posibilidades de desestabilización que produjeron los otros miembros del grupo.

Además, algunos grupos construyeron el trabajo para posicionarse en contra de la inclusión de la población transexual en los deportes, muchos dijeron que era injusto que una mujer trans participara en cualquier modalidad femenina y la justificación se basaba en el discurso de que comenzaron el deporte como hombres y luego hicieron la transición, lo que daría alguna ventaja en relación con la "forma masculina" de jugar y también en una posible superioridad física en relación con las mujeres del equipo.

Las relaciones entre grupos opuestos y grupos favorables, verán varios conflictos en las discusiones que se llevan a cabo en las aulas. Los resultados indican que el hecho de la proporción o el debate, en la reflexión desde el trabajo académico, fue importante para que los jóvenes se dieran cuenta de que existe una discusión académica o temática y que ninguna opinión basada en criterios superficiales puede ser potenciada o preconcebida que contra las personas trans y el empobrecimiento o diálogo que se lleva a cabo en la academia.

6 Consideraciones finales

Mirar la Educación Física Escolar desde una perspectiva interseccional nos permite comprender las relaciones establecidas entre las estructuras sociales de la opresión, como la raza, el género, la clase, la juventud y cómo influyen en el trabajo del maestro durante sus clases. El género y la juventud, en este sentido, actúan de manera conectada y aparecen en momentos específicos en los que el maestro que está a cargo de la clase necesita tomar decisiones intencionalmente para promover la posibilidad de una reflexión crítica por parte de los

estudiantes, en el sentido relacionar los marcadores sociales de diferencia con elementos culturales y relaciones interpersonales entre estudiantes de manera contextualizada.

Promover tales situaciones es colocar a cada joven estudiante frente a sí mismo, al otro y al mundo, en una relación antropológica con el conocimiento (CHARLOT, 2000, 2013; VENÂNCIO, 2014). No es posible sobrevivir sin colocarse en relación con el conocimiento en el mundo contemporáneo. Las interseccionalidades de género y juventud son inherentes a los problemas de raza, etnia, clase y hace aún más dinámicas y complejas las formas y razones, de cada sujeto o grupo, para establecer relaciones con el conocimiento, ya sea identidad, social o epistemológica (CHARLOT, 2000). Sin embargo, en este artículo no proponemos profundizar la contribución de la antropología a la educación, lo que puede entenderse como una limitación del alcance teórico elegido por nosotros para apoyar esta investigación. De todo modo, señalamos la perspectiva antropológica de Charlot (2000, 2013) como una posibilidad para futuros estudios sobre las intersecciones que subsidian la juventud y el género.

Desarrollar nociones e identificar la existencia de jóvenes y género, en una perspectiva de complejidad, implica, en primer lugar, que existen engendros, enfoques e interseccionalidades específicos en el conjunto de experiencias vividas en las realidades de los contextos escolares, así como en las posiciones sociales de origen de cada joven estudiante.

En estos contextos, especialmente en el caso brasileño, de acuerdo con Venâncio (2017b; 2019), los jóvenes estudiantes, las mujeres negras y las personas pobres son removidos de sus propias experiencias y, para resumir el potencial de estas experiencias, necesitan confrontar y replantear sus conocimientos con base en lecturas positivas con conocimiento.

Creemos que la idea conductora de este artículo es que las nociones de juventud y género, frente a las culturas normativas o normalizadoras, pueden superarse y los(as) estudiantes pueden ponerse en posición de aprender y revisar los obstáculos que les impiden de establecer relaciones (auto)críticas y emancipatorias con el conocimiento frente a los discursos opresivos transmitidos en la escuela o en la sociedad.

Referencias

ALTMANN, Helena. **Educação física escolar**: relações de gênero em jogo. São Paulo: Cortez, 2015.

AUAD, Daniela. **Relações de gênero nas práticas escolares: da escola mista ao ideal de co-educação**. 2004. 232f. Tese (Doutorado em Educação e Sociologia da Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

AUAD, Daniela; CORSINO, Luciano. Feminismos, interseccionalidades e consubstancialidades na Educação Física Escolar. **Revista Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 26, n. 1, p. 1-13, jan. 2018.

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação**. Porto: Porto Editora, 1994.

BOURDIEU, Pierre. La “juventud” no es más que una palabra. *In*: SOCIOLOGIA y cultura. México: Grijalbo, Conaculta, 2002. p. 163-173.

BRASIL. Ministério da Educação. **Expansão da Rede Federal**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec-programas-e-aco-es/expansao-da-rede-federal>. Acesso em: 11 fev. 2020.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

COLLINS, Patricia Hill. **Toward a new vision: race, classe and gender as categories of analysis and connection**. Washington: Center of Research on Woman, 1989.

CORSINO, Luciano Nascimento. **Relações de gênero na Educação Física Escolar: uma análise das ‘misturas’ e separações em busca da coeducação**. 2011. 154f. Dissertação (Mestrado em Ciências: Educação e Saúde na Infância e na Adolescência) – Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Paulo, 2011.

CORSINO, Luciano Nascimento. “Sor, qual é a diferença entre um jogo e uma brincadeira?” Problematizando o jogo com jovens estudantes do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. **Revista Brasileira de Educação Física Escolar**, São Paulo, v. 2, p. 96-109, nov. 2019a.

CORSINO, Luciano Nascimento. **Juventude negra e cotidiano escolar: uma abordagem etnográfica no Ensino Médio**. 2019. 254f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2019b.

CORSINO, Luciano Nascimento; AUAD, Daniela. **O professor diante das relações de gênero na Educação Física Escolar**. São Paulo: Cortez, 2012.

COSTA, Luciana Miranda; SOUSA, Raissa Lennon Nascimento. O outro do outro: Serena Williams e a construção da imagem da mulher negra na mídia. **Aturá Revista Pan-Amazônica de Comunicação**, Palmas, v. 3, n. 1, p. 87-102, jan./abr. 2019.

DORNELLES, Priscila Gomes; FRAGA, Alex Branco. Aula mista versus aula separada? Uma questão de gênero recorrente na Educação Física Escolar. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Educação Física**, Cristalina, v. 1, n. 1, p. 141-156, ago. 2009. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/artigos/Aula-mista-versus-aula-separada-na-Ed-F-escolar.pdf. Acesso em: 8 jan. 2020.

FURLAN, Cássia C.; LESSA, Patrícia. Futebol feminino e as barreiras do sexismo nas escolas: reflexões acerca da invisibilidade. **Revista Motrivivência**, Florianópolis, v. 30, p. 28-43, 2008.

GRUGEON, Elisabeth. Implicaciones del género em la cultura del pátio de recreo. *In*: WOODS, Peter; HAMMERLEY, Martyn. **Gênero, cultura y etnia en la escuela**. Barcelona, Espanha: Ministério de Educación y Ciencia, 1995. p. 23-47. Informes etnográficos.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

HOOKS, Bell. **Erguer a voz: pensar como feminista, pensar como negra**. São Paulo: Elefante, 2019.

SANCHES NETO, Luiz *et al.* Demandas ambientais na educação física escolar: perspectivas de adaptação e de transformação. **Movimento (ESEF/UFRGS)**, Porto Alegre, v. 19, n. 4, p. 309-330, out./dez. 2013. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/41079>. Acesso em: 5 jan. 2020.

SOUSA, Eustáquia Salvadora; ALTMANN, Helena. Meninos e meninas: expectativas corporais e implicações para a educação física escolar. **Cadernos Cedes**, Campinas, n. 48, p. 52-68, ago. 1999. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v19n48/v1948a04.pdf>. Acesso em: 8 jan. 2020.

THORNE, Barrie. **Gender play: girls and boys in school**. New Jersey: Rutgers University Press, 1993.

VENÂNCIO, Luciana. Narrative of experience from school physical education: the case of a Brazilian woman. *In*: MENA, Juanjo; GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana; PEÑALVO, Francisco José García; DEL POZO, Marta Martín. (org.). **Search and research: teacher education for contemporary contexts**. Salamanca: Aquilafuente, 2017a. p. 419-427. Disponível em: https://knowledgesociety.usal.es/system/files/Gonzalez_Rodero_L-Others-2017-ISATT-A_Proposal_Indicators.pdf. Acesso em: 10 fev. 2020.

VENÂNCIO, Luciana. **A relação com o saber e o tempo pedagogicamente necessário**: narrativas de experiência com a educação física escolar. Relatório de Pós-doutorado. Sergipe: Universidade Federal de Sergipe, 2017b. Disponível em: https://2744f97d-b100-4f6b-9245-790bc74d9d85.filesusr.com/ugd/924e48_36272163edd047d7816b599b6660aa9c.pdf. Acesso em: 11 fev. 2020.

VENÂNCIO, Luciana. A relação com o saber e o tempo pedagogicamente necessário: narrative de experiências com a educação física escolar. **Revista de Estudos de Cultura**, Sergipe, v. 5, n. 14, p. 89-102, 2019.

VENÂNCIO, Luciana *et al.* Modos de abordar a aprendizagem na educação física escolar: sujeitos-interlocutores na relação com o saber. **Revista Brasileira de Educação Física Escolar**, Campinas, v. 3, n. 2, p. 31-52, mar. 2016. Disponível em: <https://www.rebescolar.com/>. Acesso em: 11 fev. 2020.

VENÂNCIO, Luciana. **O que nós sabemos? Da relação na e com a educação física em um processo educacional escolar**. 2014. 311f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2014.

ZAIDMAN, Claude. La mixité, objet d'étude scientifique ou enjeu politique. **Cahiers du GEDISST**, Paris, n. 14, 1995.

ZAN, Dirce Djanira Pacheco. Estudos sobre juventude no Brasil dos últimos 50 anos. *In*: MIRANDA, Estela M.; BRYAN, Newton Paciulli. (coord.). **Formación de profesores, currículum, sujetos y prácticas educativas**. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2013. p. 189-212.